

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA DZIECKA 3 LETNIEGO

1.Fizyczny obszar rozwoju dziecka:

- Dziecko potrafi w ciągu dnia kontrolować swoje potrzeby fizjologiczne.
- Samodzielnie korzysta z toalety.
- Samodzielnie myje ręce i wyciera je ręcznikiem.
- Podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania, wkłada i zdejmuje buty.
- Samodzielnie spożywa posiłki.
- Sygnalizuje, gdy np. źle się czuje lub jest zmęczone.
- Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rytmicznych, muzycznych, naśladowczych.
- Dobrze radzi sobie z wchodzeniem i schodzeniem po schodach w sposób naprzemienny.
- Wykonuje proste ćwiczenia ruchowe: biega, czworakuje, podskakuje obunóż, rzuca piłkę, kopie piłkę.
- Wznosi budowle z klocków lub innych elementów, materiałów (potrafi zbudować wieżę z 4–8 klocków).
- Wykonuje proste prace plastyczne, wykorzystując kredki, plastelinę, farby.
- Prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie (dziecko ma jeszcze prawo trzymać narzędzie w różny sposób – może to być chwyt oplatający narzędzie z wyprostowanym kciukiem lub taki, gdy dziecko trzyma pionowo ustawione narzędzie opuszkami wszystkich palców. Jest to indywidualna cecha każdego dziecka. W tym wieku może jeszcze utrzymywać się nieustalona lateralizacja, a więc dziecko może posługiwać się obiema rękami).
- Koloruje obrazki (najczęściej jedną kredką, wychodzi poza kontury).
- Podejmuje próby posługiwania się nożyczkami. Próbuje wycinać po linii, konturze (dziecku może się jeszcze zdarzać trzymać nożyczki oburącz, choć powinno się uczyć używania drugiej ręki do obracania i przytrzymywania kartki. Zwykle też dosyć jeszcze nieporadnie przecina po linii prostej, uczy się podążać nożyczkami po nieregularnych kształtach i konturach. Bardzo ważne jest, aby zwrócić uwagę na dostosowanie wielkości nożyczek do dłoni dziecka).
- Podejmuje próby sprzątania zabawek i układania przyborów po zakończonej zabawie.

2.Emocjonalny obszar rozwoju dziecka:

- Dziecko podejmuje próby podawania nazw emocji, których doświadcza, i określania swojego samopoczucia w danej chwili.
- Właściwie reaguje na smutek, płacz, radość osób z najbliższego otoczenia.
- Sygnalizuje swoje potrzeby (pragnienie, głód, zmęczenie, chęć zabawy).

- Bez lęku rozstaje się z rodzicami lub opiekunami (mogą się jeszcze czasowo pojawiać okresy zachwiania poczucia bezpieczeństwa i płaczliwość).
- Rozumie, że rodzice lub opiekunowie wrócą, i akceptuje czas rozstania.
- Stara się być (i najczęściej jest) samodzielne.
- Stara się nie zrażać napotykanymi trudnościami.
- Najczęściej jest pogodny i ma dobry nastrój.

3.Społeczny obszar rozwoju dziecka:

- Dziecko zgodnie bawi się w grupie.
- Słucha poleceń nauczyciela.
- Stara się przestrzegać ustalonych norm i zasad zachowania.
- Stara się przestrzegać zawartych umów.
- Uczestniczy we wszystkich zajęciach organizowanych przez nauczyciela.
- Grzecznie zwraca się do innych.

4.Poznawczy obszar rozwoju dziecka:

- Podaje swoje imię i nazwisko.
- Odpowiada na pytanie, ile ma lat (może tylko pokazywać na paluszkach).
- Wymienia imiona kilkorga kolegów i koleżanek ze swojej grupy przedszkolnej.
- Wymienia członków swojej rodziny i podaje ich imiona.
- Podaje nazwy zjawisk atmosferycznych, np. burza, deszcz, śnieg.
- Wie, że nie wolno się oddalać od grupy bez pozwolenia, i stosuje się do tej zasady.
- Buduje proste wypowiedzi na określony temat.
- Mówi wyraźnie. Wypowiedzi dziecka są zrozumiałe dla innych.
- Mówi płynnie.
- Mówi odpowiednio głośno.
- Uważnie słucha innych.
- Zadaje pytania i odpowiada na pytania innych (dziecko powinno swobodnie budować proste zdania. Powinny być one zrozumiałe nie tylko dla najbliższych. Dziecko w tym wieku potrafi uczestniczyć w krótkiej rozmowie na tematy mu bliskie. Odpowiada na pytania, samo również je zadaje. Słownik jest jeszcze na etapie kształtowania, przeważa słownictwo bierne. Tym samym dziecko znacznie więcej rozumie, niż potrafi samodzielnie powiedzieć. Zgodnie z normą rozwojową może jeszcze nie wypowiadać głosek szeregu syczącego [s, z, c, dz], szumiącego [sz, ż, cz, dż] oraz głoski [r] – są one zastępowane głoskami łatwiejszymi w

realizacji. Często też obserwujemy upraszczanie grup spółgłoskowych czy przestawianie kolejności głosek w wyrazach. Rozwojowo to czas bardzo intensywnego nabywania umiejętności mówienia i komunikowania się. Powinniśmy w trakcie roku obserwować wzrost poziomu umiejętności w tym zakresie).

- Rozpoznaje podstawowe kolory i podaje ich nazwy (dziecko powinno rozpoznawać poprawnie cztery kolory: czerwony, zielony, żółty i niebieski i wymieniać ich nazwy).
- Podaje nazwy przynajmniej kilku wybranych czynności.
- Prawidłowo klasyfikuje przedmioty według jednej cechy.
- Rozpoznaje dźwięki z najbliższego otoczenia.
- Układa historyjkę obrazkową i opowiada jej treść.
- Układa i przykleja obrazek z 3 jednakowych części.
- Wymienia przynajmniej 5 elementów zauważonych w najbliższym otoczeniu oraz na ilustracji.
- Powtarza z pamięci bardzo krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, wyliczanki.
- Chętnie ogląda książeczki.
- Lubi słuchać krótkich utworów literackich czytanych lub opowiadanych przez nauczyciela/rodzica.
- Określa położenie przedmiotów w przestrzeni według podanych kryteriów i posługuje się pojęciami: u góry, na dole, nad, pod, na, w.
- Odwzorowuje / kontynuuje proste 2-, 3-elementowe sekwencje.
- Samodzielnie przelicza na konkretach przynajmniej w zakresie 3.
- Potrafi wskazać, gdzie jest mniej, a gdzie więcej elementów.
- Potrafi rozdzielić np. 4 klocki na dwie równe części.
- Chętnie uczestniczy w zabawach parateatralnych.
- Improvizuje ruchem i gestem, rytmicznie porusza się przy muzyce, reaguje na sygnały.
- Zna i śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego.
- Rozumie bardzo proste polecenia kierowane do niego w nauczonym języku i stosuje się do nich.
- Śpiewa w grupie poznane piosenki, powtarza bardzo proste wyrażenia i zwroty w nauczonym języku.

Dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem dostosowań do swoich możliwości.